

Rediseño de modelos educativos: el gran desafío para las universidades



Cerca de 3 mil 800 asistentes provenientes de 23 países acudieron al Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) del Tec 19/12/2019

En el sexto **Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE)**, especialistas coincidieron en la necesidad de renovar los modelos educativos actuales.

Como parte del Congreso, realizado por el Tec de Monterrey, se llevó a cabo el encuentro ***Transforming Higher Education***, para rectores, vicerrectores y directivos de universidades.

En uno de sus talleres, 'Retos de las universidades a corto plazo', se enlistaron estas 6 necesidades:

1. Realizar **investigaciones sobre las nuevas competencias**, para identificar los mapas de los empleos del futuro

2. Vincular la **formación del estudiante a través de alianzas con empresas** que fortalezcan sus competencias.
3. Definir el **nuevo perfil del egresado** para anticipar futuras necesidades de los empleadores.
4. Desarrollar **competencias transversales** que incentiven creatividad, inteligencia emocional, resiliencia, trabajo en equipo, etc.
5. Mantener y reforzar la **capacitación a los académicos y formadores** para retar constantemente al alumno
6. Establecer **nuevos métodos de enseñanza**, con un enfoque en la resolución de problemas y retos y en un marco de flexibilidad



Mike Thiruman, líder de maestros de Singapur,

LOS AVANCES DEL NUEVO MODELO TEC21

En este contexto, el **Tec de Monterrey compartió los avances de su nuevo modelo educativo**, que **aplica ya al 100%** en la generación que entró en agosto.

Salvador Alva, presidente del Tec, resumió así la necesidad de reinversión de las universidades:

*“En estos días en los que **hemos intercambiado** reflexiones y opiniones con **expertos de todo el mundo, coincidimos en que los modelos educativos están agotados. Urge implementar cambios.***

*“Si no lo hacemos, nos vamos a quedar obsoletos ante **los grandes retos del futuro** y no responderemos a las necesidades de nuestros jóvenes”.*

Salvador Alva, presidente del Tec de Monterrey.



“El balance a un semestre es muy positivo”,** afirmó, por su parte, **sobre el TEC21, Román Martínez, vicerrector de Transformación Educativa del Tec.

Explicó también la lógica de este Modelo Educativo TEC21, el cual se basa en **retos, flexibilidad, con profesores inspiradores y vivencias memorables.**

Esto implica que los estudiantes tienen ahora en su semestre, por ejemplo, **bloques de retos prácticos supervisados y guiados,** en vez de las materias enseñadas de forma tradicional.

*“Ante **jóvenes nativos digitales** cada vez más empoderados e informados, las instituciones tenemos la obligación de **diseñar nuevos modelos educativos** que consideren lo que serán sus **necesidades e incorporen a los estudiantes** mismos en dicho proceso”.*

*Añadió que de manera continua los **canales de retroalimentación con alumnos y profesores** han sido **efectivos** para poder incluso ir haciendo ajustes y mejorar la implementación.*

*“Hay **ajustes y mejoras** que realizar en algunos rubros, porque así es ante un **cambio de paradigma**”.*



Román Martínez, vicerrector de Transformación Educativa del Tec.

LA NECESIDAD DE CAMBIO

Por su parte, **Mizuko Ito, profesora destacada de University of California, Irvine**, reconoció lo que está haciendo el Tec:

“Es increíble que estén logrando hacer este cambio en un sistema tan grande como el Tec de Monterrey. Qué emocionante e interesante conocer sus experiencias”.



Mamokgethi Phakeng, vicerrectora de University of Cape Town.

Mamokgethi Phakeng, vicerrectora de University of Cape Town, habló también sobre los cambios necesarios, durante su conferencia magistral:

“Hemos estado de acuerdo que las formas tradicionales de enseñar ya no son relevantes y que tenemos que rediseñar nuestra forma de hacerlo.

“Muchos de los que estamos al frente de universidades sabemos que éstas -generalmente- son adversas al cambio, de manera que la pregunta es ¿cómo hacemos que suceda el cambio?”.

Otro tema abordado en el CIIE fue la **participación de los propios estudiantes** en el diseño de las soluciones a los retos de la formación.

Santa Ono, presidente y vicerrector de University of British Columbia, universidad número 51 acorde a *QS World University Ranking 2020*, afirmó:

*“El **compartir el poder y el control con los estudiantes es necesario**, pero asusta a gran parte de la academia.*

*“**Los estudiantes son el arma secreta del proceso de cambio de las universidades**; si sabemos escucharlos (...) podremos proveerles experiencias de aprendizaje relevante (...) **Ese es el camino**”.*

A su vez, **Peter William Mathieson**, director y vicerrector de **The University of Edinburgh**, posición 20 en el mundo en *QS World University Ranking 2020*, estimó:

*“**Las universidades deben modernizarse e innovar**; aunque tengan cientos de años no quiere decir que pueden continuar haciendo lo mismo.*

*“**Tenemos que hacer cosas de manera diferente** incluyendo diferencias tecnológicas, educación digital pero también con **planes de estudios muchos más flexibles, habilidades transferibles**, preparando a nuestros alumnos para un **mundo tan cambiante** que ni siquiera sabemos qué trabajos van a tener en el futuro”.*