

Tec Qro lidera foro sobre neurodiversidad e inclusión educativa



El evento reunió a especialistas, autoridades y estudiantes a reflexionar sobre inclusión y acompañamiento en el ámbito educativo

03/05/2026

Ximena Trejo

El **Tec de Monterrey campus Querétaro** realizó el **3er Congreso de Neurodiversidad en la Práctica**, un espacio en el que estuvieron presentes autoridades, profesores y estudiantes con el objetivo de **visibilizar, comprender e impulsar la inclusión y el talento de las personas neurodivergentes**.

El evento contó con la participación de representantes del **Municipio de Querétaro y del Sistema DIF**, como **Gabriela Valencia García** que destacó la importancia de la colaboración entre **instituciones educativas y organismos**

públicos para impulsar una agenda común en favor de la inclusión.

“Lo que los ojos no ven, la mente no lo conoce. Necesitamos visibilizar a las personas neurodivergentes y llevar esta conversación más allá; de eso se trata este Congreso”, mencionó Gabriela.

Durante la apertura, autoridades del campus destacaron que este tipo de iniciativas buscan **fortalecer los entornos educativos** al hacerlos más **empáticos, accesibles y alineados** a la realidad de sus estudiantes.

De igual manera, se comentó el interés de universidades tanto públicas como privadas del estado en **generar más espacios de diálogo en torno a la neurodivergencia**.

*Autoridades durante la inauguración del 3er Congreso de Neurodiversidad.
Foto: Ximena Trejo.*



Más allá del diagnóstico

“Cuando conoces a una persona autista, solamente has conocido a una persona autista”, destacó Javier Carbajal.

Durante la charla de **Javier Carbajal**, *Diversidad que Transforma*, especialistas abordaron la necesidad de **cambiar la forma en que se comprende la neurodivergencia**. Entre ello, se explicó el término “espectro”, el cual implica una diversidad de experiencias: **“cada persona presenta sus características de manera diferente”**, añadió.

Asimismo, se subrayó que un diagnóstico no determina el futuro de una persona: “diagnóstico no es igual a pronóstico”, dijo Javier.

“Nunca podemos saber el destino final de una persona, **pero sí podemos brindarle los apoyos necesarios para que desarrolle su potencial y nos sorprenda**”, expresó el maestro.

*“1 de cada 5 personas vive esta condición; **en cualquier salón hay distintas formas de aprender y percibir el mundo, y nos corresponde responder a esa diversidad**”, expresó Pascual Alcocer, director general del campus Querétaro.*

También agregó: *“la neurodiversidad no es algo que tengamos que integrar, más bien es algo que tenemos que entender”.*

"La neuro diversidad no es algo que tengamos que integrar, más bien es algo que tenemos que entender".- Pascual Alcocer.

Diferentes criterios

Durante la ponencia, se explicó que existen distintos criterios para establecer un diagnóstico de autismo, entre ellos:

- Criterio A: dificultades en la comunicación social
- Criterio B: comportamientos restringidos y repetitivos

Sin embargo, el enfoque del Congreso fue ir más allá del **diagnóstico y reconocer también las fortalezas**, como el pensamiento profundo, la creatividad, la honestidad y el alto sentido de la justicia.

Por su parte, los especialistas señalaron que estas características pueden convertirse en fortalezas en distintos ámbitos, **desde el arte hasta la ciencia y la tecnología**.

*“La palabra neurodiversidad **no significa tener algo malo, sino procesar el mundo de una manera diferente**”, recalcó Carbajal.*

El foro tuvo lugar en el Centro de Congresos del Tec en Querétaro. Foto: Ximena Trejo.



Espacios para escuchar y actuar

La conferencia magistral "*Neurodiversidad como motor de excelencia educativa*", a cargo de **Tatiana Luis**, puso el acento en una idea central: **la inclusión comienza**

cuando aprendemos a conectar desde lo humano.

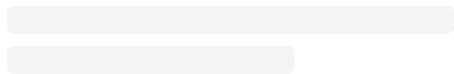
Más allá de etiquetas o diagnósticos, invitó a la comunidad a **replantear la forma** en que comunicamos, **escuchamos y construimos espacios** donde todas las personas puedan ser **comprendidas y valoradas**.

Su **mensaje resonó** especialmente entre estudiantes y docentes al subrayar que no basta con reconocer la diversidad, sino **traducirla en acciones concretas que impulsen entornos más empáticos y colaborativos**.

“La neurodiversidad no es un reto a resolver, es una oportunidad para transformar la educación; en el Tec, eso empieza cuando dejamos de enseñar para todos igual y comenzamos a conectar con cada mente desde su forma única de aprender”, destacó.



[View this post on Instagram](#)



Durante las sesiones, también se destacó la importancia de construir entornos educativos flexibles, lo que implica **preparar a los docentes**, realizar ajustes **pertinentes y ofrecer acompañamiento** más allá de lo académico.

De igual forma, se visibilizó el papel activo de la comunidad estudiantil, tomando como ejemplo al grupo **“Surfeando la Neurodiversidad”**, una iniciativa que **busca generar conciencia y abrir espacios de diálogo dentro del campus**.

“En el Tec buscamos formar docentes mejor preparados, construir entornos más flexibles y brindar un acompañamiento también emocional”, añadió Pascual.

Javier Carbajal durante su charla en el 3er Congreso de Neurodiversidad en la Práctica. Foto: Ximena Trejo.



Finalmente, el congreso cerró con una invitación por parte del ponente Javier a **cambiar la mirada hacia el potencial de cada persona.**

Se propuso reconocer cómo sus **intereses pueden convertirse** en un puente para **desarrollar nuevas capacidades** que potencien sus **talentos y mejoren su calidad de vida.**

“No se trata de tener niños genios o de romantizar el autismo. Se trata de reconocer que cada persona es única y es mucho más que lo que hoy no puede hacer”, puntualizó.

SEGURO QUERRÁS LEER:

