

4 estrategias para enseñar matemáticas, según profesora del Tec



La profesora de PrepaTec Santa Anita, Dora González, compartió 4 consejos para acercar a estudiantes de forma práctica al estudio de las matemáticas

20/03/2026

Cortesía Dora González

A partir de su labor como docente en [Prepa Tec Santa Anita](#), Dora Leticia González Parra creó “**Gema Ordena**”, un **libro** que narra la historia de una adolescente que es transportada a un mundo de videojuegos, en el que avanzar depende de **resolver distintos retos matemáticos**.

En las **clases de matemáticas** muchos estudiantes se enfrentan a **conceptos** que parecen **lejanos y difíciles de entender**, explicó la profesora. Y por ello, planteó una **alternativa: entender las matemáticas a través de historias**.

La propuesta se sostiene, comentó, en una premisa distinta: **el problema no está en las matemáticas**, sino en la forma en que se presentan, muchas veces sin contexto ni aplicación práctica para los estudiantes.

*“Esto **lo hice pensando en quitarle lo abstracto a las matemáticas** y hacerlas que se vean más aplicables en cosas sencillas y de la vida cotidiana”, señaló Dora González.*

En la presentación del libro, en PrepaTec Santa Anita, fue incluido un panel donde se diálogo acerca de la enseñanza de las matemáticas. Foto: cortesía Dora González.



Enseñar al quitar barreras

A continuación, se enumeran **4 consejos para enseñar las matemáticas** de forma **práctica y divertida** que compartió la profesora:

1. Conectar con los intereses del estudiante

Uno de los principales retos al enseñar matemáticas es reconocer que **no todos los estudiantes aprenden de la misma manera**, indicó la docente.

Desde su experiencia en el aula, Dora identificó que **muchos jóvenes desarrollan barreras** antes incluso de intentar comprender los temas. *“Los estudiantes suelen ponerse barreras y **se califican a sí mismos como malos para matemáticas**”,* explicó.

Ante este escenario, González Parra propone **partir de los intereses individuales** como una vía para acercar los contenidos. En lugar de imponer un solo método, plantea **identificar qué motiva a cada estudiante**.

“Yo les preguntaba acerca de sus intereses personales y así supe de sus intereses por la música y la lectura, y sobre eso decidí actuar”, describió.

Una de las propuestas de la profesora es siempre comparar el tema de matemáticas con la vida cotidiana. Foto: cortesía Dora González.



2. Llevar las matemáticas a la vida cotidiana

Según la profesora, en la enseñanza de las matemáticas, otro de los **desafíos** consiste en **romper con la percepción** de que los **conceptos son abstractos y difíciles** de relacionar con la realidad.

Para Dora, este cambio es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Desde su experiencia, señala que **es necesario** que los profesores **busquen constantemente formas de acercar los contenidos al contexto de los estudiantes**.

*“No se trata de que todos los ejemplos sean parte de su día a día, sino de que logren **identificar que existe una aplicación real**”, afirmó.*

*“Aunque no sea algo que van a usar todos los días, con que vean que **se aplica en un contexto real**, hace que vean la utilidad y que no sientan que las matemáticas es algo inservible”, agregó.*

Además, destacó que esta conexión responde a una de las preguntas más frecuentes en el aula: “**¿esto para qué sirve?**”, una duda que, según relató, su libro busca responder de manera clara y directa.

Portada del libro. Estudiantes de la profesora colaboraron para crearla.
Foto: cortesía Dora González.



3. Ofrecer distintas formas de aprender un mismo concepto

Otro de los elementos que facilita el aprendizaje de las matemáticas es evitar **limitar la enseñanza a un solo método**.

La profesora destaca la importancia de presentar los contenidos desde **distintos enfoques** para adaptarse a la **diversidad del estudiante**.

A partir de esta lógica, en Gema Ordena, Dora desarrolló **diferentes caminos** para llegar a un **mismo resultado**.

*“Explico cómo se sacan las raíces cuadradas con el **algoritmo típico**, pero también explico **de manera gráfica con diagramas**”, detalló.*

Esta variedad, señaló, permite que cada estudiante encuentre el **método que mejor se adapte** a su forma de aprender. De esta manera, las matemáticas dejan de ser un proceso rígido y se convierten en una **experiencia más flexible y accesible**.

La profesora Dora González. Foto: cortesía Dora González.



4. Usar acrónimos para estructurar el pensamiento

Dentro de las estrategias que propone González Parra, destacó el **uso de acrónimos** como una **herramienta para organizar** la resolución de problemas matemáticos.

Aseguró que esta técnica permite a los estudiantes seguir un proceso claro y ordenado al enfrentarse a un ejercicio. A través de este método, los alumnos **estructuran la información** y les **facilita el aprendizaje**.

Además, señaló que *“la técnica no se limita a obtener una respuesta numérica, sino que **promueve la comprensión del resultado**”*.

“No se trata de que todos los ejemplos sean parte de su día a día, sino de que logren identificar que existe una aplicación real”.

Más allá del aula

Finalmente, Dora afirmó que algunos estudiantes le ayudaron a crear la portada y el desarrollo de este libro no representa un punto final, sino el inicio de una **línea de trabajo** enfocada en **transformar la enseñanza de las matemáticas**.

Subrayó su interés por seguir con la aplicación de estos conceptos y perfeccionar estas estrategias dentro del aula, con el objetivo de **mejorar la comprensión de dicha área del conocimiento**.

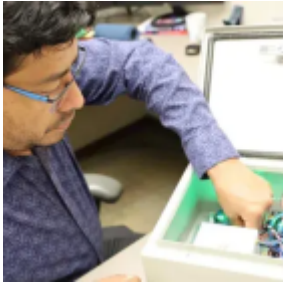
“No quiero que se quede aquí el libro; quiero seguir implementando esto y seguir ayudando a los estudiantes”, aseguró.

Como parte de dicha continuidad, adelantó que ya trabaja en **una nueva propuesta** enfocada en temas como **fracciones, razones y proporciones**, que también representan un reto en el aprendizaje.

Además, su visión va más allá del entorno local. *“Pienso **traducir este libro al inglés** y contactar a autores que han investigado sobre jerarquía de operaciones”*, comentó.

Con ello, busca ampliar el alcance de su trabajo y **consolidarse en el ámbito pedagógico**, con la intención de desarrollar **propuestas que acerquen las matemáticas a más personas**.

LEE TAMBIÉN:



LEE TAMBIÉN:

