

4 tendencias educativas que transforman el aprendizaje en 2026



Cuatro tendencias marcan la educación en 2026: IA, hiperpersonalización, aprendizaje experiencial y modelos híbridos

06/02/2026

Shutterstock

Abigail Guzmán

La **inteligencia artificial (IA)**, las **plataformas digitales** y las **nuevas tecnologías inmersivas** están redefiniendo lo que significa enseñar y aprender en este año, coincidieron especialistas en un panel del IFE Conference 2026.

Pero más allá de las herramientas, el desafío es cómo usarlas de manera efectiva, dijo **Myriam Villarreal**, directora de **diseño e innovación pedagógica** del [Tec de Monterrey](#).

*"(Esto es para que se) convierta la **enseñanza** en un proceso intencional, reflexivo y diseñado para transformar a quien aprende", añadió.*

Villarreal y otras especialistas en innovación educativa exploraron las **cuatro grandes tendencias en el panel *Aprendizaje en evolución: las tendencias pedagógicas del 2026***.

Estas son:

1. La integración de la **inteligencia artificial**.
2. El **aprendizaje hiper personalizado**.
3. Las **experiencias educativas inmersivas**.
4. Los **modelos híbridos**.

El panel *Aprendizaje en evolución: las tendencias pedagógicas del 2026* se llevó a cabo en la Sala Mayor de Rectoría. Foto: Abigaíl Guzmán.



Cada una plantea no solo oportunidades para mejorar el aprendizaje, sino también **retos éticos y prácticos** que los docentes deben navegar con cuidado.

En [**CONECTA**](#), te presentamos estas **cuatro tendencias pedagógicas**.

1. Inteligencia artificial

La inteligencia artificial es una herramienta poderosa que está más **democratizada y abierta** que nunca, y al mismo tiempo está **más indefinida y es más volátil**, dijo Laura Zepeda, líder de innovación de modelos pedagógicos del Tec.

Con todas esas piezas como herramientas de IA, plataformas digitales y datos abiertos, Zepeda explicó que el reto es **enseñar con ellas una forma lógica y estructurada**.

Encima de esos retos, el panorama actual conlleva preocupaciones de parte de los docentes que no han sido resueltas.

Zepeda los define como el impacto en el **aprendizaje**, en las **capacidades cognitivas**, y en la **integridad académica**, así como lo que llamó el “*colapso de la verdad*”.

“Se pueden apoyar en las herramientas de inteligencia artificial pero si se las quitas, ¿podrán hacerlo?”, dijo la especialista. *“Eso es algo que nos tiene que preocupar”*.

En ese contexto y con esas preocupaciones en mente, los sistemas educativos se están moviendo hacia un **enfoque en los procesos de aprendizaje**.

La prioridad ya no es llegar al resultado correcto sino en desarrollar la capacidad de los alumnos para que puedan resolver problemas en otros entornos, dijo.

Como explicó Zepeda, esto requiere un cambio hacia las habilidades blandas como la **comunicación, colaboración, y el pensamiento crítico** que suelen no ser prioridades en muchas carreras.

También viene un replanteamiento en los métodos de evaluación ya que llegar a un resultado final se ha hecho más fácil con el apoyo de estas herramientas tecnológicas.

“Se pueden apoyar en las herramientas de inteligencia artificial pero si se las quitas, podrán hacerlo”.- Laura Zepeda, líder de innovación de modelos pedagógicos del Tec

Laura Zepeda, líder de Innovación de Modelos Pedagógicos del Tecnológico de Monterrey. Foto: Abigaíl Guzmán.



2. Aprendizaje personalizado

El aprendizaje ya no puede ser igual para todos los alumnos, dijo Elia Mendoza, líder de diseño institucional de experiencia de aprendizaje del Tec.

“En un mundo digital, diverso y cambiante, la educación necesita ser flexible, personalizada y centrada en quien aprende”, dijo Mendoza.

Estos cambios requieren un ajuste en los **objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones** para que estén alineados a las necesidades de cada estudiante.

Con el uso de la tecnología, ahora existe el concepto que Mendoza llamó la “**hiperpersonalización**”, una evolución del aprendizaje adaptativo.

Utilizando la IA, datos analizados en tiempo real y algoritmos predictivos, el docente puede generar contenido para la clase que refleje **las necesidades de los alumnos, señaló la especialista.**

La tendencia que delinearon las expertas para este año es la integración de estas herramientas de personalización en los **sistemas de gestión del aprendizaje** como Canvas y Blackboard.

Estas plataformas centrales de las instituciones tendrán un “**cerebro de inteligencia artificial**” que une todos los datos y herramientas en un solo lugar.

Existen retos y cuestiones éticas dentro de estos cambios. Uno es la **brecha digital** entre alumnos e instituciones de diferentes recursos. También entran las cuestiones de **privacidad de datos** que se colectan de los alumnos.

Cualquier tecnología o herramienta que implementan requiere de un proceso de investigación que asegure que cumplan con los requisitos de privacidad, señaló la experta.

Por otro lado, existe el riesgo de crear una **burbuja de aprendizaje** donde el alumno no pueda adaptarse a otras formas de aprendizaje o pierda la **flexibilidad y resiliencia** ante temas difíciles que pueden encontrar a lo largo de sus carreras.

El último reto que presentó Mendoza tiene que ver con el **rol del docente** en los salones actuales.

“No solo es que nosotros manejemos la tecnología”, dijo Mendoza, “sino seguir presentes con el factor humano, lo que es la motivación, la ética y el apoyo socioemocional”.

La parte humana del aprendizaje no se debe de perder, pero si tiene que cambiar para acomodarse dentro de este proceso más flexible y ajustado.



Elia Mendoza, Líder de Diseño Instruccional de Experiencia de Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey. Foto: Abigail Guzmán.

3. Aprendizaje experiencial

Esta tendencia tiene que ver con entornos educativos que permiten que los alumnos aprendan haciendo con **experiencia hands-on** que los guíe a lo largo de sus carreras.

“Es una de las formas más eficientes para el tema del desarrollo y formación en competencias”, dijo Villarreal.

Actualmente, el Tec está utilizando **la realidad virtual, la realidad inmersiva y extendida** para que los alumnos practiquen las habilidades específicas que van a tener que usar en entornos profesionales.

La IA también juega un papel crucial en el uso de estas tecnologías, creando **entornos seguros** donde los alumnos pueden **colaborar y resolver problemas complejos en tiempo real**.

El impacto que ven las expertas dentro de esta tendencia es un **aprendizaje adaptativo** que se alinea con la evolución de lo hiper personalizado, la ventaja de

obtener **retroalimentación inmediata** y refuerzo continuo a través de la **repetición activa, holística y participativa**.

El reto para el docente es similar a lo que mencionaron en otras tendencias: requiere una redefinición de su función dentro del aula.

El docente tiene que ser a la vez un **creador o curador de contenidos**, un **mentor personalizado** y un **guía ético** a través de estas tecnologías experienciales.

“Muchas de estas tecnologías pueden dar retroalimentación a los estudiantes pero es el docente el responsable, el que al final emite el juicio evaluativo del avance del aprendizaje de los estudiantes”, dijo.

Para implementar estas tecnologías en sus instituciones, Villarreal compartió tres recomendaciones:

- Una capacitación integral docente que conecte el uso de estas herramientas con las metas pedagógicas del curso
- Una gobernanza ética y responsable que no sólo proteja la privacidad del estudiante sino también responda a sus necesidades relevantes
- La preservación de la conexión humana entre los alumnos, el docente, y sus compañeros

"Muchas de estas tecnologías pueden dar retroalimentación a los estudiantes pero es el docente el responsable (...) del aprendizaje de los estudiantes".- Myriam Villarreal, directora de diseño e innovación pedagógica del Tec.

Myriam Villarreal, directora de diseño e innovación pedagógica del Tec de Monterrey. Foto: Abigail Guzmán



4. Aprendizaje híbrido

Desde la pandemia, las instituciones y los docentes se han adaptado a una nueva realidad donde los alumnos **aprenden en contextos complejos y cambiantes**.

Ahora ya no es solo una solución, cómo se vivió durante el 2020, sino un **modelo formal de aprendizaje** que articula tecnología, pedagogía, y acompañamiento.

“En los centros de trabajo, los contextos se vuelven más complejos y más volátiles”, dijo Mónica Duarte, líder de acompañamiento pedagógico en innovación y experiencias del Tec.

“Es importante que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades para poder desenvolverse naturalmente”, añadió.

En este nuevo modelo, es un enfoque pedagógico intencional que integra las **experiencias personales y digitales** para desarrollar habilidades **cognitivas y socioemocionales**.

Esto significa que ha habido una evolución en el modelo hacia algo más estratégico con un interés más enfocado al estudiante y sus habilidades de **colaboración y comunicación en contextos digitales**.

Duarte compartió sus recomendaciones para integrar este modelo híbrido en los salones. La primera es ser **intencional** en lo que el docente enseña en línea o digitalmente y lo que reserva para el salón presencial.

Actividades como **debates guiados, proyectos artísticos o instrucción guiada** por el docente funcionan mejor como actividades presenciales. En línea, es mejor utilizar actividades como **evaluaciones, videos instruccionales, o foros de discusión**.

Lo que un docente puede reservar para un **modelo híbrido**, donde se realizan **en línea pero está presente para acompañar a los alumnos**, son ejercicios como tutorías individuales, instrucción en grupos pequeños o colaboraciones en pares.

La segunda recomendación es como el aprendizaje híbrido puede **facilitar la personalización**.

“Pensemos en la diversidad del estudiante, en entregarles múltiples formatos, y prioricemos la experiencia del estudiante sobre la cobertura de contenidos”, dijo Duarte.

En su tercera recomendación, Duarte destacó las habilidades clave para el 2026 que pueden ser fomentadas con el modelo híbrido.

Estas son el **pensamiento crítico y la resolución de problemas**, la **autonomía** en el aprendizaje, la **colaboración y comunicación sincrónica o asincrónica** y la **creatividad**.

“Tenemos que evolucionar las prácticas docentes para las nuevas tecnologías”, dijo Villarreal al cierre de la plática. *“Pero siempre bajo estrategias pedagógicas y las necesidades de los estudiantes”.*

Mónica Duarte, líder de Acompañamiento Pedagógico en Innovación y Experiencias del Tec de Monterrey. Foto: Abigaíl Guzmán.



Acerca del IFE Conference

El **IFE Conference** es organizado por el **Institute for the Future of Education** del Tec de Monterrey, y esta es la décimo segunda edición que se realizó del 27 al 29 de enero en el campus Monterrey.

Es considerado uno de los eventos **más importantes en innovación educativa en el mundo de habla hispana** a través de conferencias magistrales, paneles, eventos híbridos, eventos especiales, premiaciones, ponencias de la convocatoria, espacios de networking, y más.

*"El **IFE Conference** es una plataforma para lograr energizar a las personas para el cambio de la educación que requiere América Latina y el Caribe y el resto del mundo",* dijo José Escamilla, director asociado del IFE.

"Es un espacio donde vienen los actores principales (de la educación) y aquí se encuentran. Aquí es el momento donde podemos hacer estas conexiones, encontrar de qué manera podemos trabajar juntos para lograr esta transformación", agregó.

Este año contó con más de **4 mil 600 asistentes presenciales**, más de mil 450 participantes en línea de 46 países, con más de 500 actividades y 860 conferencistas.

LEE TAMBIÉN:



SIGUE EL ESPECIAL DEL IFE CONFERENCE 2026:

