

IA en la educación: el reto no es tecnológico, sino pedagógico



Especialistas coinciden en que la IA no basta para transformar la educación, el cambio profundo se da con la evolución en el diseño de modelos de enseñanza
28/01/2026

Jesús Salazar

Everth Bañuelos

La **inteligencia artificial** (IA) generó una disrupción en la enseñanza y abre una pregunta: ¿**realmente está transformando la educación** o solo se está añadiendo tecnología a modelos que ya no responden a las necesidades actuales?

Esa fue una de las reflexiones del **AI Summit en Educación** del [IFE Conference 2026](#), donde especialistas internacionales coincidieron en que el verdadero **desafío no es técnico, sino pedagógico y humano.**

“La educación tiene que formar habilidades que respondan a necesidades reales de la sociedad, no solo adaptarse a cada nueva tendencia”, señaló **Michael J. L. Fung**,

director ejecutivo del **Instituto para el Futuro de la Educación (IFE)** del [Tec de Monterrey](#).

Aseguró que la IA no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como una herramienta que obliga a **revisar los objetivos de la educación**: qué capacidades se desarrollan, cómo se evalúan y para qué sirven en la vida real.

□□□□ Genaro Zavala inauguró el Summit de IA con una invitación a vivir la experiencia y construir, con responsabilidad, el futuro educativo. [#IFECConference](#) pic.twitter.com/1L7Tmny8eS

— CONECTA (@ConectaTECmx) [January 27, 2026](#)

Agregar IA no corrige una mala enseñanza ni un mal aprendizaje

Durante el **IFE Conference 2026** se discutió sobre que más que aprender a usar nuevas herramientas, el reto es **repensar cómo enseñan los profesores y cómo aprenden los estudiantes** en un entorno donde la IA ya es parte de cotidianidad.

En el panel **IA Generativa en Educación Superior: una visión objetiva**, **Bruce Au**, secretario general de la **Yidan Prize Foundation**, advirtió que muchas instituciones están **cayendo en una lógica superficial**: sumar IA a todos los procesos sin cuestionar si el producto educativo ya era significativo.

“Lo que pasó es que hay algo nuevo y se agrega IA a todo, tratando de que todo mejore sin pensar que aún tienes un producto educativo enriquecedor”, explicó.

Desde esta perspectiva, consideró que la tecnología **no compensa la falta de diseño pedagógico**. Si las clases, las tareas o las evaluaciones ya estaban desconectadas del aprendizaje profundo, la IA solo amplifica esas carencias.

Bruce Au, secretario general de la Yidan Prize Foundation, reflexionó sobre la necesidad de replantear el diseño pedagógico antes de integrar inteligencia artificial en la educación superior. Foto: Everth Bañuelos



Del uso de herramientas al rediseño educativo

Para **Paulo Blikstein**, director del **Research Lab del IFE**, el error más común es pensar que la innovación ocurre cuando una herramienta llega al aula, y no cuando se transforma la forma de enseñar.

Blikstein defendió la investigación basada en diseño como una vía para experimentar, equivocarse y **ajustar modelos educativos** en contextos reales, antes de escalarlos.

Esta aproximación implica aceptar que no todas las tendencias funcionan igual en todos los entornos y que **la innovación educativa requiere tiempo, reflexión y evidencia**, no solo adopción tecnológica.

En el panel **¿Puede la IA realmente transformar las escuelas, las aulas y las instituciones?**, especialistas como **Yasmin Kafai** de la University of Pennsylvania y **Sepehr Vakil** de Northwestern University enfatizaron que la educación no puede reducirse a eficiencia, automatización o resultados rápidos.

Sepehr Vakil, profesor asociado de Northwestern University, destacó la importancia de entender el aprendizaje como un proceso social que no puede reducirse a eficiencia ni automatización. Foto: Everth Bañuelos



Desde su experiencia en investigación educativa, ambos subrayaron que aprender no equivale a consumir información y tecnología, sino en **participar en procesos humanos** que **sostienen el aprendizaje profundo**.

Kafai advirtió que la IA debe entenderse como una tecnología cultural y no solo como una herramienta técnica, pues tiene el potencial de redefinir qué conocimientos valoramos y cómo se produce el aprendizaje.

Esta visión fue reforzada por **Richard Culatta**, CEO de la **International Society for Technology in Education (ISTE)**, quien recordó que, aunque hoy es posible acceder a contenidos desde cualquier lugar, el aprendizaje sigue siendo una experiencia relacional.

“Las personas pueden aprender donde sea, pero el aprendizaje es relación. Los profesores son comunidad, y eso no se puede sustituir con IA”, puntualizó Culatta.

“La verdadera transformación educativa hacia 2026 ocurrirá cuando la tecnología deje de ser el centro y el aprendizaje vuelva a ser la prioridad”.- Douglas Lynch

Qué deben cambiar profesores y estudiantes con la IA

Las reflexiones del **AI Summit** apuntaron a que la inteligencia artificial en educación **dejará de centrarse en herramientas específicas** y se moverá hacia **decisiones pedagógicas** de fondo.

*“La verdadera transformación educativa hacia 2026 ocurrirá cuando la tecnología deje de ser el centro y el aprendizaje vuelva a ser la prioridad”, afirmó **Douglas Lynch**, investigador senior de USC Rossier.*

Para las y los profesores el reto no será simplemente “usar IA”, sino **rediseñar experiencias de aprendizaje más relevantes**, auténticas y conectadas con problemas reales, donde la **tecnología** funcione como **apoyo** al pensamiento y no como su sustituto.

Para las y los estudiantes, el cambio implica asumir un rol más activo y consciente: **aprender a usar la IA como una herramienta**, desarrollar criterio propio, reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y hacerse responsables no solo de lo que entregan, sino de cómo aprenden.

De acuerdo con Lynch, la clave es **preparar capital humano** y no reaccionar a cada nueva plataforma, sino **formar personas capaces de pensar críticamente, colaborar con otros y tomar decisiones éticas** en contextos cada vez más complejos.

Douglas Lynch, investigador senior de USC Rossier, subrayó que la transformación educativa con IA ocurre cuando el aprendizaje vuelve a ser el centro y no la tecnología. Foto: Everth Bañuelos



Claro oscuros de la IA en la enseñanza

La incorporación de la IA en la enseñanza genera oportunidades y dilemas entre los profesores e incluso estudiantes.

Para **Richard Culatta** uno de los temores más recurrentes entre docentes es el uso de **IA para hacer trampa**. Sin embargo coincidió con otros especialistas en que este problema no nació con la IA, sino con modelos de evaluación poco relevantes y desconectados del aprendizaje real.

“Si te preocupa que haya mucha trampa, tienes razón; pero si piensas que es por la IA, estás equivocado”, afirmó el CEO de la International Society for Technology in Education (ISTE).

Señaló que hoy la discusión debe moverse hacia **qué tipo de actividades se piden a los estudiantes** pues, cuando las tareas son mecánicas, repetitivas o poco conectadas con la realidad, la IA se vuelve una vía fácil para resolverlas sin aprendizaje real.

También señaló que en contraste con la idea de que la tecnología hace todo más rápido y fácil, enfatizó que **el aprendizaje implica esfuerzo, error y reflexión.**

*"La IA no debe eliminar ese proceso, sino acompañarlo. Si se usa solo para simplificar tareas, **puede debilitar el desarrollo del pensamiento crítico**".*

Para Culatta el **rol del profesor debe cambiar**, dejar de centrarse en evaluar respuestas correctas y convertirse en **diseñador de experiencias de aprendizaje** que prioriza el análisis, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento.

"Hagan las asignaciones más relevantes. Cuando el trabajo es auténtico, la IA puede ayudar a profundizar, no a sustituir el pensamiento", señaló.

Richard Culatta, CEO de la International Society for Technology in Education (ISTE), habló sobre la evaluación auténtica, el rol del feedback y el papel insustituible del profesor en la era de la IA. Foto: Everth Bañuelos



Acerca del IFE Conference

El **IFE Conference** es organizado por el [Institute for the Future of Education](#) del Tec de Monterrey, y esta es la décimo segunda edición que se lleva a cabo del

27 al 29 de enero en el campus Monterrey.

Es considerado uno de los **eventos más importantes en innovación educativa en el mundo de habla hispana** a través de conferencias magistrales, paneles, eventos híbridos, eventos especiales, premiaciones, ponencias de la convocatoria, espacios de networking, y más.

*"El **IFE Conference** es una **plataforma** para lograr energizar a las personas para el **cambio de la educación** que requiere América Latina y el Caribe y el resto del mundo",* dijo José Escamilla

*"Es un espacio donde vienen los actores principales (de la educación) y aquí se encuentran. Aquí es el momento donde podemos hacer estas conexiones, encontrar de qué manera podemos trabajar juntos para lograr esta **transformación**",* agregó.

Este año cuenta con más de 4 mil 300 asistentes presenciales, más de mil 450 participantes en línea de 46 países, con más de 500 actividades y 860 conferencistas.

TAMBIÉN QUERRAS LEER:

