

IA, ética y futuro del trabajo: lo destacado del IFE Conference 2026



Entre el 27 y 29 de enero, más de 5 mil personas participan en las más de 500 actividades académicas del IFE Conference 2026

23/01/2026

Everth Bañuelos

Alejandro Salazar

Abigail Guzmán

El **IFE Conference 2026**, organizado por el *Institute for the Future of Education* (IFE) de Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey, culminó con reflexiones sobre la **inteligencia artificial (IA), ética y futuro del trabajo** ante los **retos educativos** de América Latina.

Este congreso educativo se realizó del 27 al 29 de enero en Monterrey, México con una agenda de más de **500 actividades**, como conferencias magistrales, paneles, summits especializados, ponencias, eventos híbridos y espacios de networking.

Este cónclave de educación concluyó con un llamado de que la **inteligencia artificial** debe ser una **aliada estratégica de la educación**, siempre que su adopción esté guiada por **principios éticos, enfoque humano y propósito social**.

Juan Pablo Murra, rector del Tec de Monterrey, durante su discurso en la inauguración del IFE Conference 2026. Foto: Everth Bañuelos.



Durante la inauguración, Juan Pablo Murra, rector del Tec de Monterrey, resaltó la importancia del rol activo de las universidades ante los retos globales.

“Es necesario ver a las universidades como fuentes de esperanza, pero no una esperanza pasiva, sino una que se construye en la acción, en las conversaciones y en el aprendizaje compartido.

“Veamos la esperanza como eso que surge cuando vemos a otros crear valor, cuando nos inspiramos mutuamente y cuando decidimos ‘esperanzar’, es decir, impulsar en los demás la confianza y el ánimo para salir a transformar un mundo que hoy nos necesita”, dijo Murra.

Conoce los puntos más importantes de este evento anual.

El IFE Conference 2026 tuvo como sede el campus Monterrey del Tec.

Foto: Everth Bañuelos



Conferencistas magistrales internacionales

Esta edición contó con **860 conferencistas globales**, como:

- **Robert J. Jones**, rector de University of Washington;
- **Chee Yeow Meng**, vicerrector de Singapore University of Technology and Design;
- **Isabelle Hau**, titular de Stanford Accelerator for Learning;
- **Asyia Kazmi**, directora general del World Innovation Summit for Education (WISE);
- **Pedro Antonio Noguera**, decano de la University of Southern California; y
- **Yasmin Kafai**, profesora de Ciencias del Aprendizaje de la Universidad de Pensilvania.

Sus intervenciones coincidieron en un mensaje común: la adopción de tecnologías emergentes en educación debe ser consciente, responsable y orientada al impacto social, evitando ampliar brechas existentes.

Chua Kee Chaing, presidente del [Singapore Institute of Technology](#), dio un discurso de manera presencial.



Las universidades ante el reto del uso de la IA

Durante tres días, expertos, académicos y líderes del ecosistema de innovación educativa provenientes de 46 países coincidieron en que la disrupción tecnológica que vive la educación con la IA es la más profunda en la historia de la humanidad,

Los especialistas coincidieron en que su verdadero valor no radica en la automatización, sino en su capacidad para potenciar las capacidades humanas: **pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje a lo largo de la vida.**

Durante el panel **Las decisiones que definirán a la universidad en la próxima década**, líderes del sistema universitario debatieron cómo responderán las

universidades ante la **transformación tecnológica**.

Este panel fue moderado por **Arturo Cherbowski**, director de Santander Universidades y director de Universia México.

Ricardo Villanueva Lomelí, subsecretario de Educación Superior, afirmó que ante la IA es clave transformar la educación desde lo que la **tecnología no puede sustituir fácilmente**.

Sostuvo que la solución es pedagógica y que la evaluación debe centrarse en **pensamiento crítico, análisis de casos, reflexión ética y medir procesos**, no solo resultados.

“Las respuestas únicas y cerradas o estandarizadas son muy automatizables por la inteligencia artificial”, enfatizó Villanueva Lomelí.

Fernanda Llergo Bay llamó a poner el criterio antes que la IA. “Estamos reaccionando a lo que hace la inteligencia artificial... a veces no pensamos, reaccionamos”, advirtió.

Luis Armando González Plasencia y Bernardo González Aréchiga coincidieron en guiar la innovación con propósito y expandir los espacios cognitivos para que las universidades sigan siendo insustituibles.

Vista del panel Las decisiones que definirán a la universidad en la próxima década. Foto: Everth Bañuelos



Casos de éxito usando TECgpt

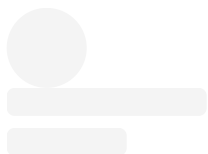
Durante el IFE Conference, cuatro universidades de la red AIGEN presentaron sus casos de éxito usando **Skill Studio de TECgpt**.

Los ponentes fueron:

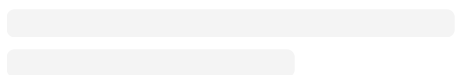
- * José Rubén Roa Ledesma, Universidad Autónoma de Baja California (UABC)-
- * Mariángeles Castro Sánchez, Universidad Austral-
- * Ángela Novoa Echairrén, de la Universidad Autónoma de Chile-
- * Jorge Tricio Pesce, Universidad de los Andes (Chile)

Los ponentes coincidieron que esta herramienta les proporcionó el **andamiaje** para sus **proyectos académicos** realizados en este último año.

AIGEN es una red global liderada por el Tec de Monterrey que impulsa el uso responsable de la **inteligencia artificial en la educación superior**, conectando a más de 50 universidades para fortalecer la capacitación docente, la innovación y desarrollo de talento.



[View this post on Instagram](#)



El reto de enseñar habilidades alineadas a las necesidades

En la conferencia inaugural, **Michael Fung**, director ejecutivo del IFE, revisó avances y aprendizajes para construir modelos educativos más flexibles, pertinentes y con impacto real, tras cinco años de trabajo en su instituto.

Fung afirmó que **los sistemas educativos ya no pueden ser rígidos** y que las universidades deben formar habilidades alineadas con necesidades reales y una visión de largo plazo.

*“Si trabajamos juntos para desarrollar las **habilidades que el futuro exige**, hay esperanza para tener una **mejor educación y una mejor vida**”,* compartió Fung durante su participación.

*"La **colaboración académica y el desarrollo de habilidades** son faros de esperanza genuina: a través de la educación podemos transformar vidas y construir la sociedad que necesitamos”,* agregó.

Paulo Blikstein, director del Research Lab del IFE, advirtió que muchas innovaciones fracasan al pasar del laboratorio al aula y defendió la investigación basada en diseño para probar y ajustar soluciones reales.

Blikstein cuestionó la idea de que la tecnología por sí sola mejora el aprendizaje y alertó que, sin un diseño pedagógico sólido, puede incluso ampliar brechas educativas.

Los ponentes coincidieron en que preparar el capital humano del futuro implica formar **pensamiento crítico, colaboración y compromiso social**, más que reaccionar a cada nueva tendencia tecnológica.

Michael Fung, director ejecutivo del IFE, durante su discurso en la inauguración del congreso educativo IFE Conference. Foto: Everth Bañuelos.



Atraer talento global, reto de las universidades

En el panel **“Aprendizaje global: Compartiendo la visión de la internacionalización”**, moderado por David Garza, participaron Michael Rao y Robert Jones, presidentes de universidades de Estados Unidos.

Michael Rao, de la Virginia Commonwealth University, destacó que la internacionalización atrae talento y genera soluciones a retos complejos como el cambio climático.

“Hay que entender que siempre habrá alguien más inteligente que tú y algunas veces los encontrarás en tu país, pero con mayor frecuencia, estadísticamente

hablando, **estarán en algún otro lugar del mundo**", dijo.

Rao advirtió que el aislamiento pone en riesgo el liderazgo educativo de su país. *"La gente piensa que los Estados Unidos es el mejor lugar para la educación superior, pero no continuará siéndolo si se aíslan"*, afirmó.

Robert Jones, de la University of Washington, alertó sobre la baja movilidad estudiantil. *"Uno de los motivos por los cuales los Estados Unidos es el país que es al día de hoy, se debe a los estudiantes que hemos sido capaces de **atraer alrededor de todo el mundo**"*.

(De izq. a der.): David Garza, presidente ejecutivo de Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey; Michael Rao, presidente de la Virginia Commonwealth University; y Robert Jones, presidente de University of Washington. Foto: Abigaíl Guzmán.



Lanza IFE iniciativas insignia para transformar universidades en Latam

El IFE anunció el lanzamiento de dos Iniciativas insignia o BBI (en inglés, Big Bold Initiatives) en busca de la transformación de la educación y el desarrollo laboral en América Latina.

- BBI #1: El Futuro de las Universidades

Se centra en ayudar a las universidades a evolucionar de modelos de titulación tradicionales y lineales hacia instituciones de formación continua flexibles, inclusivas y orientadas al impacto.

La iniciativa introduce un modelo de madurez de ocho dimensiones que permite a las universidades evaluar su estado actual, identificar brechas y desarrollar planes estratégicos para su transformación.

- BBI #2: Ecosistemas de Habilidades

Aborda las brechas de habilidades y su desalineación persistente mediante un enfoque sistémico y ecosistémico para el desarrollo de habilidades.

En lugar de programas aislados, la iniciativa promueve ecosistemas de habilidades conectados que alinean a proveedores de educación y capacitación, empleadores, gobiernos y la sociedad civil en torno a prioridades de desarrollo económico y social.

José Escamilla (izq.), director asociado del IFE; Michael Fung (centro), director ejecutivo del IFE, durante la presentación de las BBI, en el IFE Conference 2026. Foto: IFE



Aprendizaje a lo largo de la vida

- Firma con UNESCO

Con el fin de impulsar iniciativas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en la región de América Latina y el Caribe, la **UNESCO** y el **Institute for the Future of Education** firmaron un acuerdo de colaboración.

Michael Fung, director ejecutivo del **IFE**, explicó que a través de este acuerdo, se **tendrá una serie de actividades** a lo largo del año para interactuar con países, responsables políticos e instituciones clave para avanzar en la agenda del aprendizaje permanente.

*“[El Instituto de Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UNESCO](#) ha estado promoviendo prácticas de **aprendizaje a lo largo de la vida** en todo el mundo y estamos muy contentos de poder colaborar con ellos para extender algunas de estas prácticas y aprendizajes de distintas partes del mundo a la región latinoamericana”, dijo.*

Raúl Valdés Cotera, líder del programa en el Instituto de la UNESCO para el **Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO** en Hamburgo, expresó que el interés de la institución es centrar el trabajo a nivel regional

*“Contamos con 196 Estados miembros en la **UNESCO** y cubrimos a todo el mundo en las cinco regiones que tenemos”.*

Michael Fung (izq.), director ejecutivo del IFE; y Raúl Valdés Cotera, líder del programa en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO. Foto: Abigail Guzmán.



- Aprender toda la vida, la apuesta educativa del Tec rumbo al 2030

El **aprendizaje** dejó de ser una etapa para convertirse en un **proceso permanente**. Ese fue el eje central de **Víctor Gutiérrez Aladro**, vicepresidente de Aprendizaje para el Futuro del Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey durante su participación en el [IFE Conference 2026](#).

“Nunca dejamos de aprender en ningún momento de nuestra vida”.

Subrayó que el **aprendizaje a lo largo de la vida** no es una moda, sino un **tema transversal** que atraviesa hoy a **universidades, empresas y gobiernos**.

Ante este contexto compartió que la institución replanteó su aproximación al **aprendizaje a lo largo de la vida** y estableció la unidad de impacto **Aprendizaje para el Futuro**.

Explicó que no se trata solo de adquirir nuevos conocimientos, sino de adoptar una **mentalidad de aprendizaje continuo**, *“es desarrollar la capacidad de **aprender, desaprender y reaprender** constantemente. El mundo cambia y lo que sabíamos hace 5 años puede dejar de ser **relevante**”.*

Víctor Gutiérrez Aladro, vicepresidente de Aprendizaje para el Futuro del Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey.



- El futuro de las universidades: enseñar a aprender y reaprender

Frente a un **mercado laboral** marcado por la aceleración tecnológica, la **inteligencia artificial** y trayectorias profesionales en constante cambio, las **universidades** enfrentan el reto de redefinir su papel.

Para **Chua Kee Chaing**, presidente del [Singapore Institute of Technology](#) (SIT), la respuesta está en **transformar de fondo los modelos educativos** y asumir que la **formación ya no puede limitarse** solo a los años que se pasan en la universidad.

- Cinco tendencias que redefinen el aprendizaje

La profesora Cintia Smith y Victor Gutiérrez Aladro delinearon 5 **grandes tendencias del aprendizaje a lo largo de la vida** que ya están reconfigurando la relación entre educación, trabajo y desarrollo personal.

1. Vivimos más tiempo y mejor
2. Personalización del aprendizaje sin perder la experiencia social educativa
3. Conocimiento más allá del contenido
4. Comunidades intergeneracionales de aprendizaje
5. El título profesional como punto de partida, no el final.

La importancia de los Centros Médicos Académicos

Durante su conferencia en el **IFE Conference 2026**, el **Dr. Guillermo Torre**, rector de [TecSalud](#), destacó la necesidad de transformar la formación médica en México.

“Hoy en día, la educación, atención clínica e investigación suelen operar de manera separada, y eso representa un gran desafío para la educación en salud”, explicó.

Para afrontar esta situación, TecSalud ha apostado por una estrategia centrada en ofrecer la mejor **experiencia académica y profesional**, bajo el modelo de **Centro Médico Académico**.

“Es un enfoque poco adoptado en el país, pero con un enorme potencial para preparar a los futuros médicos”, agregó Torre.

Dr. Guillermo Torre, rector de TecSalud, durante su conferencia magistral en el IFE Conference 2026.



La importancia de las microcredenciales

Durante el panel ***¿Qué son las microcredenciales?***, Guillermo Elizondo, CEO y Cofundador de Territorium, señaló que estas podrían ser un apoyo para lograr que las personas concluyan sus estudios hasta **obtener un título**.

*“La **educación superior** tiene un síndrome que yo le llamo ‘síndrome de gratificación retardada’, me tengo que esperar cuatro años para poder obtener algo (título).*

*“Un reto importante es que a los muchachos hoy ya es difícil engancharlos, es difícil tenerlos **4 años seguidos** y también a cómo se encuentra la situación económica*

en el mundo”, dijo.

Vanja Gutović, jefa de análisis de políticas y cooperación internacional de UNESCO-IESALC, explicó que las **microcredenciales** pueden servir en temas de brechas educativas.

*“Las micro-credenciales no son solo un complemento a los **títulos tradicionales**, sino una respuesta estratégica a las desigualdades en el acceso a la educación superior y a la necesidad de encontrar trabajadores cualificados”, dijo.*

Sostenibilidad de educación superior depende de un alto desempeño

Ante el periodo de disrupción tecnológica nunca antes visto y que actualmente se vive en la educación superior, las universidades se enfrentan al reto de asegurar la sostenibilidad, por lo que **Sebastián Riomalo**, socio y líder de la Práctica de Educación en Hispanoamérica de McKinsey & Company en Santiago de Chile compartió algunas tendencias.

Señaló que un alto desempeño es lo que sostendrá a las instituciones universitarias, *“si no logras tener ese alto desempeño, difícilmente vas a poder seguir distinguiéndote en un escenario cada vez más concurrido”.*

En la conferencia “Universidades y Transformación: Un análisis comparativo de madurez institucional”, Riomalo dijo que hay instituciones en Latinoamérica que han hecho procesos de transformación que los ha llevado a una cultura de alto desempeño.

“Hay un imperativo que tiene que ver con realmente trabajar en construir un modelo operativo de talla mundial, esto ya no es opcional, esto es una necesidad para poder seguir jugando en el partido”.

Sebastián Riomalo, socio y líder de la Práctica de Educación en Hispanoamérica de McKinsey & Company. Foto: Abigail Guzmán.



Ganadores de premios

- TecPrize

En el marco del IFE Conference 2026, el Institute for the Future of Education (IFE) del Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey anunció a **O-lab Inc, OZARU y HackÜ** como los emprendimientos ganadores del TecPrize 2025.

Las soluciones ganadoras trabajan en el cierre de brechas en las habilidades laborales en América Latina mediante el uso de inteligencia artificial (IA).

El primer lugar fue para **O-lab Inc** (Colombia), un motor de simulaciones laborales y tutores de IA enfocados en el aprendizaje por habilidades, desarrollado por Diego Guerrero

El segundo lugar lo obtuvo **OZARU (México)**, un copiloto de IA para optimizar el trabajo de equipos de primera línea, dirigido por el **EXATEC Guillermo Garza**.

El tercer lugar fue para **HackÜ (Colombia)**, plataforma de microaprendizaje gamificado para trabajadores sin escritorio, liderada por Juan Miguel Salazar.

El **TecPrize** convoca a emprendedores, startups y equipos interdisciplinarios a cocrear respuestas a desafíos educativos reales, a partir de la inteligencia colectiva, diálogo entre sectores y el acceso a redes de conocimiento, mentoría y experimentación.

En su sexta edición, el programa recibió más de **140 propuestas de 20 países**.

El anuncio de los ganadores del TecPrize 2025 se dieron en el marco del IFE Conference 2026. Foto: Abigaíl Guzmán.



Presentan proyectos Tec ganadores del QS Reimagine Awards

Durante el IFE Conference, los equipos de la Escuela de Ingeniería y Ciencias, del IFE, de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, de la Escuela de Negocios y de EGADE Business School presentaron sus proyectos premiados en el QS Reimagine Educations Awards.

DigiUGov Open Smart Campus

Proyecto liderado por Jhonattan Miranda y Leonardo Glasserman, ganó el **premio oro en la categoría de Campus Omnicanal Inteligente**.

Esta plataforma de acceso abierto para docentes integra la inteligencia artificial, herramientas inmersivas, y escenarios de 360 multilinguales.

Hasta ahora, la plataforma se está usando en siete países en modalidad híbrida con niveles de satisfacción de más de 90 %.

Tec Factory Park

Proyecto ganador del segundo oro en la categoría de aprendizaje experiencial inmersivo.

Liderado por Miguel Rocha y Mauricio Martínez, este entorno virtual de manufactura permite a estudiantes de ingeniería industrial convertirse en consultores junior y gestionar escenarios reales de fábrica antes de graduarse.

La experiencia inmersiva ha resultado transformadora, con planes de escalar a más de 300 estudiantes anualmente en 19 campus.

Biometric Technology in Business Education

Premio Plata en la categoría de Neuroscience of Learning, liderado por Jairo Salvador y Eloísa Pérez.

El proyecto se enfoca en la medición de las respuestas emocionales y fisiológicas de los estudiantes durante momentos de alto estrés como presentaciones de propuestas y manejos de conflicto.

Al capturar datos biométricos durante estos escenarios, el equipo proporciona a los estudiantes información sobre su inteligencia emocional y manejo del estrés, habilidades esenciales para profesionales de negocios que deben negociar y mantener la compostura en situaciones desafiantes.

Assessment Center for Professional Success

Segundo premio Plata en la región de Latinoamérica.

Presentada por Marta Moreno y Laura Zapata, la iniciativa abordó el desafío de evaluar las competencias de egreso de más de 3,000 estudiantes de la Escuela de Negocios en 18 campus.

El equipo diseñó centros de evaluación que simulan procesos reales de reclutamiento empleador, superando los exámenes tradicionales para evaluar competencias tanto transversales como disciplinares a través de escenarios situacionales.

- Premios NOVUS

La ceremonia de reconocimiento a los **mejores proyectos NOVUS**, de la generación 2023, marcó el cierre de un proceso formativo enfocado en impulsar la innovación educativa con impacto real en el aula.

Durante esta edición se recibieron **265 propuestas de innovación educativa**, de las cuales 56 proyectos fueron seleccionados y solo 7 fueron reconocidos tras un proceso de evaluación que consideró criterios como resultados de innovación, escalabilidad, análisis financiero e impacto educativo.

En total, 228 profesoras y profesores participaron en el desarrollo de estas iniciativas, que beneficiaron a 4,276 estudiantes de distintos niveles y disciplinas, consolidando a NOVUS como un modelo institucional basado en evidencia, mejora

continua y transformación educativa.

Los proyectos reconocidos por su impacto y contribución a la innovación educativa fueron:

- *Hugo Gustavo González Hernández – iTecCare5: desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo mediante señales EEG con retroalimentación positiva.*
- *David Sánchez Ruano – SKILIKET: empoderamiento socioecológico a través de la ciencia ciudadana.*
- *Jaime Alberto Palma Mendoza – Klever 21: aplicación para apoyar la evaluación y el desarrollo de competencias.*
- *Claudia Hernández Mena – Math Modelation Quest: videojuego educativo para el desarrollo de habilidades matemáticas.*
- *Carlos Agredano González – Explor AR: lecciones geoespaciales gamificadas.*
- *Rosa Geraldina Guzmán Hernández – Embrio3D: herramienta para el aprendizaje y la evaluación en embriología.*
- *Laura Eugenia Romero Robles – Tequila VR: simulación inmersiva de bioprocesos y procesos químicos.*

Ganadores del Premio Novus durante el IFE Conference 2026. Foto: Everth Bañuelos



-Best paper award

En el marco del Summit de Investigación dentro del IFE Conference, se reconocieron a las y los profesores que han realizado alguna investigación sobresaliente.

Las investigaciones que fueron reconocidos el **Best Paper Award** son:

- *Microcredenciales y equidad en el aprendizaje a lo largo de la vida: una comparativa de estudio entre Ecuador, Colombia y Perú.*
- *El impacto de la higiene del sueño y la siesta estructurada para el bienestar en los estudiantes de ingeniería: un caso de estudio de 'The Rest Hive'*
- *Escuelas para el cuidado: resiliencia socioemocional en personas con retraso del crecimiento de contextos urbanos vulnerables: El caso de Campana-Altamira.*

- *Innovación curricular para la educación blockchain: diseño e implementación de un curso universitario digital.*
- *Aproximación visual a las narrativas mediante cómics e inteligencia artificial generativa*

InnovaTED, nueva producción de TecSounds Podcasts

Durante el summit Innovación, pedagogía y tecnología para el futuro, se anunció el lanzamiento de **InnovaTED**, una nueva producción de **TecSounds Podcasts**.

Durante el lanzamiento estuvieron presentes:

- Beatriz Palacios, directora de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital;
- Norma Lara, directora de Producción Audiovisual y Difusión;
- Maribell Reyes, directora de Educación Digital;
- Lizbeth Siller, productora de TecSounds Podcasts

Esta nueva producción está dirigida a un público docente, en la que su primera temporada tendrá 8 episodios.

Presentación de la nueva producción de TecSounds Podcasts durante el IFE Conference. Foto: Everth Bañuelos.



Acerca del IFE Conference

El **IFE Conference** es organizado por el *Institute for the Future of Education* del Tec de Monterrey, y esta es la décimo segunda edición que se lleva a cabo del 27 al 29 de enero en el campus Monterrey.

Es considerado uno de los **eventos más importantes en innovación educativa en el mundo de habla hispana** a través de conferencias magistrales, paneles, eventos híbridos, eventos especiales, premiaciones, ponencias de la convocatoria, espacios de networking, y más.

Este año contó con más de **4 mil 600 asistentes presenciales**, más de mil 450 participantes en línea de 46 países, con más de 500 actividades y 860 conferencistas.

Con información de Rebeca Ruiz, Gerardo Villarreal, Nuria Márquez, José Longino Torres y comunicación institucional.

LEE ADEMÁS:



SIGUE LA COBERTURA DEL IFE CONFERENCE 2026

