Con video podcast, profesor en PrepaTec Esmeralda enseña y conversa

Los contenidos de los video podcast van desde experiencias personales hasta temas académicos
09/10/2023
José Luis Castellanos
Shutterstock

José Luis Castellanos, profesor de Historia en PrepaTec Esmeralda, comenzó a hacer **video podcast** para sus alumnos con la intención de **innovar** en la forma de **enseñanza**.

La idea surgió a partir de las clases del verano pasado, en donde al profesor se le ocurrió hacer una actividad **con unos micrófonos**, el propósito de platicar un rato y de conocer el **punto de vista de los alumnos** sobre varios temas.

*“Todo empezó porque quería hacer algún tipo de contenido tanto para mí como para mis alumnos y así **hablar un poco de historia**. Compré lo necesario para grabar, **micrófonos y cámara.***

*“Cuando estábamos ahí en el **salón de clases,** pasó una alumna y, platicando, me comentó que a ella le hubiera gustado haber sabido **más cosas sobre la escuela antes de entrar.** Entonces le pregunté si le gustaría hablar en un **video podcast**, y me dijo que sí”,* recordó el profesor.

Al término de esta primera grabación: ***‘¿Qué nos hubiera gustado saber antes de entrar a la prepa?’***, José Luis habló con más profesores del campus quienes estuvieron de acuerdo en **colaborar para realizar más video podcast** sobre temas diversos, con el acompañamiento de otros estudiantes.

Objetivo a largo plazo

José Luis lleva trabajando en el proyecto desde el **verano de este año** en curso y espera que en un futuro las grabaciones sean más consistentes, formales, **invitar a**

más profesores y estudiantes.

*“La idea es ser consistentes para poder hacerlo un **proyecto a largo plazo**”.*

El objetivo es eventualmente darle **más impulso** para que cada vez se unan más estudiantes a participar y al mismo tiempo tengan un **espacio de expresión** en el que puedan desenvolverse.

*“El programa es de las y los alumnos, yo **sólo estoy ahí para guiar**”*, dijo el profesor.

Por ahora, los video podcast están dirigidos únicamente a la **comunidad de la PrepaTec** Esmeralda.

“El programa es de las y los alumnos, yo **sólo estoy ahí para guiar**”.

En un futuro el profesor buscará contar con expertos en algún tema o **profesores de profesional** que quieran colaborar para que los estudiantes se den cuenta que **afuera hay información** que puede ser accesible para ellos **de forma casual.**

*“Si tiene **buena aceptación**, el siguiente paso sería ampliarlo **a más personas**, a la comunidad externa. Por lo pronto queremos **empezar pequeño** y ver si tiene la aceptación que esperamos que tenga”*, declaró José Luis.

Los contenidos

El profesor explicó que los **temas** de los video podcast son variados. Están enfocados en dos vertientes principales: una, **el interés de los alumnos**, y otra, el contenido de las **diferentes materias** que cursan en la preparatoria.

*“Hemos grabado un episodio sobre **su experiencia en la prepa**, y otro sobre su vivencia en el **simulacro del 17 de septiembre**.*

*“Y en cuanto a los temas educativos, grabamos una plática sobre **contenidos de la clase de francés y de Historia**”,* dijo.

Su idea es incorporar los **temas de interés** de los alumnos y también tomar de pretexto el contenido de las clases con el fin de que se atrevan a **conversar sobre las asignaturas** en lugares **externos al salón de clases.**

Además, José Luis mencionó que uno de los **episodios más interesantes** que grabó fue con un estudiante de la carrera de **Derecho en campus Santa Fe**, quien ha participado desde muy joven en **modelos de Naciones Unidas.**

El video podcast fue una **plática dirigida** hacia los alumnos del **grupo estudiantil de debate.** El invitado habló sobre su **experiencia** en la PrepaTec y sobre su carrera profesional.

*“Fue muy interesante **escuchar la plática**, sobre todo porque se conecta con el contenido que vemos en la clase y, además, **escuchar la experiencia** de un joven que se está abriendo paso en estos **foros tan importantes** fue muy educativo”,* comentó.

> “Si tiene buena aceptación, el siguiente paso es ampliar el podcast a la comunidad externa”.

Una forma diferente de enseñanza

El profesor mencionó que en las pláticas que han tenido sobre temas relacionados con los **contenidos de la escuela**, los alumnos se han visto **interesados**.

*“Yo lo he aplicado en varias clases, en donde les digo que vamos a **platicar sobre un tema** y ellos se dividen en equipos.*

*Siento que sí les llama mucho la atención, **se enganchan** y al finalizar, les queda el gusanito de **querer continuar platicando**”*, aseguró.

Al encontrar temas del contenido de la clase en **una plática más informal**, los estudiantes se sienten **más atraídos** hacia la conversación, y a lo que ellos **piensan y sienten.**

Para José Luis, es una forma más **innovadora y divertida** en la que los estudiantes aplican lo aprendido en vez de que sea **por medio de un examen o tareas.**

*“Los video podcast son una **extensión de la clase**, una oportunidad para **conversar**, y al ser informal, los estudiantes no lo sienten como **una clase tediosa***

”, finalizó.

TAMBIÉN QUERRÁS LEER: