

5 formas para aprovechar ChatGPT como profesor con tus estudiantes



Especialistas en educación recomiendan usos prácticos y útiles del ChatGPT en el aula

07/03/2023

Shutterstock

Herramientas de **inteligencia artificial generativa** de texto como el **ChatGPT** han despertado interés en las **universidades y escuelas** por el riesgo que pueden tener de que el **alumno genere texto ahí como si fuera propio**.

Al mismo tiempo, instituciones educativas y docentes han visto también **oportunidades de aprovechamiento** de estas herramientas.

En un **artículo anterior de CONECTA**, abordamos la pregunta si el ChatGPT es justo [¿un riesgo o también una oportunidad para la educación?](#)

Y te compartimos ahora aquí algunas **utilidades positivas y prácticas cómo los profesores y universidades pueden utilizar el ChatGPT** y herramientas

similares.



1.- Resolución de problemas simples

Pablo Ayala, exdirector de Formación Ética del Tec de Monterrey y actual **director de Impacto Social** de la institución, es experto en herramientas que ayudan al plagio escolar.

Recomienda que por lo mismo, **es mejor aprovechar ChatGPT intencionalmente desde la clase**, y que, en ese caso, puede ser muy **útil para ciertos temas como resolver problemas simples**, como si fuera una calculadora.

"ChatGPT va a ser **muy provechoso cuando queramos poner a nuestro estudiantado a encontrar respuestas a preguntas y problemas muy concretos**", explica.

En contraste, opina, "será **muy poco conveniente si tratamos de buscar respuestas a problemas complejos**".

2- Contraste y análisis de fuentes

Ayala cuenta a CONECTA que, en sus pruebas con la herramienta, **ChatGPT incluso inventó una fuente que no existía.**

"Le pedí que me generara información con base en artículos de gente que hablaran sobre ese tema", [relata](#). "**Me dio un autor que no conocía. Y entonces le pregunté: ¿Y este autor existe? Y me dijo: No, no existe. Lo inventé porque tú me pediste bibliografía**"

En ese sentido, **Fernando Purcell, vicerrector** académico de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#), afirma que otra manera útil de aprovechar la herramienta es justo analizar de dónde está sacando la información.

Los profesores pueden así poner a **trabajar** a los alumnos y alumnas **con un texto generado por el chat** para **identificar y analizar cuáles son las fuentes de información** que nutrieron sus mecanismos.

3.- Análisis crítico de sus respuestas

Purcell también sugiere que se puede **poner a los estudiantes a sacar sus propias conclusiones** o **definir si la información que arroja la herramienta es verídica o falsa.**

El estudiante debe criticar, analizar y complementar lo que la herramienta presenta.

De esta manera, **la herramienta, en vez de ser prohibida, se utiliza**, pero luego el **alumno se obliga a analizar críticamente** el propio trabajo de la misma, con el conocimiento que debe tener o adquirir de la materia de estudio.

4.- Solicitudes enfocadas

Pablo Ayala sugiere que los **profesores** pueden trabajar **primero revisando información en ChatGPT**.

Una vez hecho esto, el profesor o profesora puede **pedir a los alumnos hacer peticiones de solicitudes puntuales a la herramienta**, sabiendo lo que puede ofrecer y cómo se va a utilizar en la clase.

Por ejemplo, decirle al alumno; **a partir de esta fuente que ya revisé, trabaja con el ChatGPT y pregúntale** de estos temas.

5.- Como fuente de lluvia de ideas

También, otra manera que puede ser muy útil por ejemplo en materias o carreras de temas creativos es usar a la **herramienta como fuente de ideas**.

Por ejemplo, decirle a los estudiantes que soliciten al ChatGPT una lista de **palabras o conceptos asociados** a un tema y a partir de ahí, retomar algunas ideas para **desarrollar propuestas creativas más elaboradas**.

Si tienes más **ideas o ejemplos de cómo utilizar este tipo de herramientas** de manera útil en la educación, compártelos y dialoga con la comunidad **CONECTA**.

La inteligencia artificial como un asistente o apoyo en la educación

En una charla organizada por el [Instituto para el Futuro de la Educación](#) del Tec de Monterrey, la profesora Reyna Martínez habló sobre ver a la **inteligencia artificial** como un asistente para el profesor o estudiante.

*“Hay que educar acompañando a los estudiantes, sí sabemos que hay una **inteligencia artificial**, pero el estudiante no se puede quedar solo con este asistente.*

“Algunos estudiantes ni siquiera la saben usar o no la saben usar bien o no la están usando éticamente”, explicó.

Comentó que los profesores deben abordar el tema de la **inteligencia artificial**, específicamente sobre **GPT y la ética**, para evitar un mal uso de la herramienta.

*“Y esa parte de la ética en el uso de la **inteligencia artificial** es algo que como docentes nos corresponde fomentar y platicar con nuestros estudiantes.*

*“Hay que recordarles que es una **herramienta**, no es de por sí con lo que van a hacer sus tareas porque entonces serían comprometidas sus competencias, que hay un uso correcto dentro y fuera de la escuela, se debe de utilizar a favor de los demás y con **pensamiento crítico**”, argumentó.*

En cuanto al rol de las instituciones, comentó que se deben realizar nuevos acuerdos académicos en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** pero para ello, los docentes deben capacitarse.

LEE TAMBIÉN:

